

**Казачкова Наталья Анатольевна – методист Пестравского филиала ГБОУ СОШ  
с. Майское ДДТ с. Пестравка**

**Тезисы к выступлению на тему «Информационные технологии в школьном образовании»**

**Вступление и актуальность**

**Цель:** Обозначить, почему эта тема критически важна сегодня.

Мы живем в эпоху цифровой экономики и информационного общества. Школа больше не может быть просто «транслятором знаний» (как во времена индустриальной эпохи), она должна учиться работать с информацией.

Современные ученики - это «цифровые гении». Они мыслят клипово, живут в многозадачной среде. Игнорировать их природу в образовательном процессе - значит терять их внимание и мотивацию.

Пандемия COVID-19 стала мощнейшим катализатором цифровизации, обнажив как огромный потенциал дистанта, так и проблемы (цифровое неравенство, неготовность педагогов).

**Ключевые направления внедрения ИТ**

**Цель:** Показать конкретные сферы применения технологий.

• **Управление образовательным процессом (Администрирование):**

- Электронные журналы и дневники (прозрачность для родителей).
- Системы управления обучением (LMS) для автоматизации рутины учителя.

• **Цифровой контент и интерактив:**

- Отказ от мела и тряпки: интерактивные доски, документ-камеры.
- Мультимедийные учебники и онлайн-платформы (РЭШ, Учи.ру, ЯКласс),

которые позволяют выстраивать индивидуальную траекторию ученика.

• **Инструменты коммуникации:**

- Организация групповой работы онлайн (Miro, Telegram-чаты, MAX. Discord).
- Обратная связь и консультации (мессенджеры, электронная почта).

**Дидактические возможности (чему и как учить по-новому)**

**Цель:** Раскрыть методическую пользу ИТ.

• **Интерактивность и наглядность:** Возможность моделировать процессы и эксперименты, которые невозможно провести в реальности.

• **Геймификация:** Использование игровых механик для повышения мотивации (рейтинги, бейджи, квесты). Обучение через увлечение.

- **Индивидуализация:** Адаптивные платформы, которые подстраиваются под темп и уровень ученика (сильный ученик идет дальше, слабый - прорабатывает пробелы без стресса).

- **Развитие «Навыков XXI века» (4К):**

- **Критическое мышление:** Учим искать и проверять информацию, отличать фейки от правды.

- **Креативность:** Создание собственных цифровых продуктов.

- **Коммуникация и Кооперация:** Совместная работа над проектами в облачных сервисах (Google Docs, Яндекс.Диск).

### **Проблемы и «Подводные камни»**

**Цель:** Показать объективный взгляд, избежать ощущения «вульгарной цифровизации».

- **Цифровое неравенство:** Разный уровень доступа к технике и интернету у детей дома (особенно в сельской местности) создает расслоение.

- **Риски для здоровья:** Гиподинамия, нагрузка на зрение, снижение навыков живого общения («живая» речь заменяется смайликами).

- **Кибербезопасность:** Защита персональных данных, буллинг в сети, доступ к нежелательному контенту.

### **Роль учителя в новой реальности**

**Цель:** Снять страх педагогов перед технологиями.

- **Смена роли:** Учитель перестает быть «оракулом» с указкой. Он становится тьютором, навигатором и фасилитатором. Его задача - не выдать готовую истину, а направить, организовать среду и помочь отфильтровать информацию.

- **Непрерывное образование:** Учитель сам должен постоянно учиться работе с новыми сервисами. Цифровая компетентность педагога сегодня - такое же базовое требование, как знание предмета.

### **Заключение (Выводы)**

**Цель:** Четкий итог и призыв к действию.

1. ИТ в школе - это не замена учителя, а мощный инструмент в его руках.
2. Главная цель цифровизации - не количество закупленных компьютеров, а качество образовательных результатов, развитие личности ребенка.
3. Принцип разумной достаточности: Технологии должны использоваться там, где они действительно эффективны, а не «ради галочки».