

## **Опыт использования цифровых сервисов и ресурсов на занятиях по дисциплине «Информатика»**

*Галялутдинова А.И., преподаватель*

*ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования им. Героя  
Российской Федерации Е.В.Золотухина»*

В Федеральном государственном образовательном стандарте всех уровней образования отмечается важность и актуальность развития ИКТ – компетенции у обучающихся. Эта компетенция необходима обучающемуся во всех сферах его деятельности [5].

Мы будем говорить о способах вовлечения (включения) обучающегося и преподавателя в учебный процесс. Вовлечение позволяет сохранять высокий уровень мотивации у обоих субъектов образовательного процесса. Мы предложим инструменты, которые используем на занятиях для развития ИКТ – компетенции обучающихся [2].

Мы будем использовать такой прием развития ИКТ – компетенции посредством цифровых образовательных ресурсов как составление инфографики. Инфографика — визуализация данных или идей, способ сжато представлять информацию. Может включать схемы, диаграммы, графики, тенденции, статистические данные и т.д. Важно, чтобы были взаимосвязи между элементами. И далее представляя инфографику обучающийся учится доносить информацию, опираясь на инфографику. В конце нужно сделать вывод по изученному и представленному материалу. На инфографике можно представлять тенденции, которые были обнаружены в ходе исследования по профессии, например. Визуальные образы «врезаются» в сознание, так информация запоминается лучше. Инфографика позволяет выйти за привычные рамки учебного процесса через творчество, сделать доминирующей исследовательскую деятельность обучающихся. Обучающиеся будут уметь составлять опорные конспекты и быстро перерабатывать информацию. Важно соблюдать логику, строить материал на ассоциативных связях. Ассоциации помогают упорядочивать все элементы поступающей информации, отчего информация запоминается в разы лучше.

Инфографику мы делаем с использованием сервиса [pictochart.com](https://pictochart.com). Инфографика должна иметь проблему, т. е. так обучающийся будет заинтересован в составлении или анализе инфографики. [1,3]

Создание викторин по пройденному материалу с использованием сервиса викторины, можно создать самостоятельно. Соревновательный момент, есть рейтинг участников.

Мы предлагаем разработку мобильного приложения по составлению «Глоссария» на основе профессиональных источников. Обучающийся предварительно знакомится с профессиональными текстами, анализирует их, и далее разрабатывает приложение. Глоссарий обучающийся будет заполнять профессиональными терминами, учеными, интересными и полезными фактами. Может дополнять словами глоссарии других обучающихся. Глоссарий с

о Формулировка задания: составьте глоссарий по информатике, используя термины, ученых, интересные и полезные факты по прочитанной профессиональной литературе (не менее 15 разных источников). Глоссарий должен включать определение понятия, синонимы, антонимы, примеры использования слова в контексте, разные случаи употребления слова.

в И далее уже пишет свою студенческую публикацию с использованием профессиональных терминов для более широкого освещения проблемы.

я Задача учебного заведения научить учиться и справляться с огромным количеством информации. Найти информацию не проблема, проблема из такого огромного количества информации, освоить знание оптимальным и эффективным способом. Поэтому нужно стараться применять на уроках различные методы и приемы развития информационной компетентности посредством цифровых технологий. Эти приемы позволяют поддержать интерес, вызвать обратную связь, положительные эмоции, повысить усвоение и запоминание информации [3]. Не нужно думать, что цифровые материалы заменяют учителя, никогда никакие цифровые учебные материалы учителя не заменят, но стать помощником как учителю, так и обучающемуся — это цифровые учебные материалы могут.

о Список литературы

л 1. Авиденко А. В. Инфографика как альтернативный способ подачи информации // Университетские чтения Пятигорского гос. ун-та. 2016. С. 58- 62.

з 2. Бернштейн В.Л. Извлечение информации как главный компонент продуктивного чтения // Интерактивная наука. 2017. №11(21). С 28-31. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izvlechenie-informatsii-kak-glavnyy-komponent-produktivnogo-chteniya>

н 3. Борцов Ю.С. Образование в век информации: человек и новые информационные технологии обучения. М.: Педагогика, 2007. 126 с.

е 4. Брыксина О.Ф. Мастер-класс «Три кита инфографики». URL: <https://sites.google.com/site/infogrwhales/home>

5. Григорьев С. Г. Информатизация образования. Фундаментальные основы / С.Г.Григорьев.– М., 2005. – 231с.

е

р

в

и