

ГАОУ СО «Сам ЛИТ (Базовая школа РАН)

Конспект урока русского языка в 1 классе

Тема урока:

«Знаки препинания в конце предложения»

УМК «Школа России»

Разработала урок: Атеняева Л.Е.

Учебник: «Русский язык», 1 класс, В.П. Канакина, В.Г.Горецкий

(Москва: Просвещение, 2019 г.)

2021- 2022 уч. г.

Технологическая карта урока

Тема урока	Знаки препинания в конце предложений.
Цель урока	Создать условия для овладения умениями ставить знаки препинания в конце предложения по интонации.
Планируемый результат обучения	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; определять общие для всех правила поведения; ✓ определять правила работы в парах; ✓ устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять и формулировать цель деятельности на уроке; ✓ формулировать учебные задачи; ✓ высказывать свое предположение на основе учебного материала; ✓ отличать верно выполненное задание от неверного; ✓ осуществлять самоконтроль; ✓ совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентироваться в учебнике, тетради; ✓ ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); ✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; ✓ проводить сравнение, объясняя критерии сравнения; ✓ уметь определять уровень усвоения учебного материала. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ слушать и понимать речь других; ✓ уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Основные понятия	Предложение. Точка. Вопросительный знак. Восклицательный знак.
Межпредметные связи	Окружающий мир, математика
Ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • компьютер; • карточки с заданиями (Приложение);

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• презентация в программе РР;• ЭОР (музыкальная зарядка для глаз); |
|--|---|

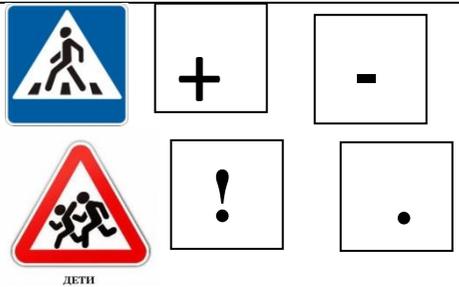
Задачи:

1. Образовательная – учить ставить знаки препинания в конце предложения.;
2. Развивающая – развивать познавательный интерес, устную и письменную речь, операции мышления: анализ, сравнение, обобщение;
3. Воспитательная - содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения и поведения.
4. Здоровьесберегающая: обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

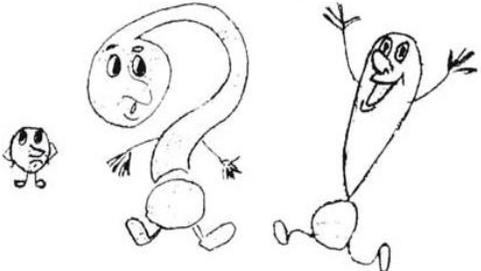
Тип урока урок «открытия новых знаний».

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формируемые УУД	Скриншоты слайдов презентации с пояснениями
<p>Организационный момент Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки</p>	<p>Учитель: - Ребята, начинаем наш урок русского языка. - Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте успешной работы. - Чему мы учимся на уроках русского языка? Учитель дополняет ответы детей).</p>	<p>Самоконтроль готовности. (Дети показывают) Настрой на работу. (Правильно, без ошибок писать, правильно говорить, узнавать новые слова и т.д.</p>	<p>Регулятивные: - уметь слушать в соответствии с целевой установкой; Личностные: готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность</p>	 <p>Звонок Долгожданный дан звонок, Начинается урок Дружно за руки возьмемся, И друг другу улыбнёмся. Пусть сегодня для нас всех, На уроке сопутствует успех! Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей! Пожелаем нам удачи, И успешности в придачу!</p>
<p>Актуализация опорных знаний Цель: закрепление знаний и умений</p>	<p>Учитель читает загадку. - Ребята, назовите первую букву в слове «волк»? Какой звук она обозначает? - Сегодня мы с вами вспомним написание заглавной и строчной буквы В, в (демонстрация на слайде презентации). Запишем «Число, классная работа» На следующей строке в тетради запишите словарные слова. Какие буквы пропущены? -Простым карандашом ставим ударение и выделяем</p>	<p>Формируют собственное мнение (Дети отгадывают: волк.) (Согласный, звонкий, парный, твердый, парный)</p>	<p>Коммуникативные: - умение вступать в диалог, умение договариваться, контролировать действия партнера Регулятивные: - умение находить несколько вариантов решения учебной задачи Личностные: -ориентация на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи</p>	 <p>Загадка На овчарку он похож, Что ни зуб – то острый нож, Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть. (Волк.)</p>

	<p>орфограммы. Поменяйтесь тетрадями. Оцените работу своего соседа. Нарисуйте две линейки. На первой оцените по критерию правильность, на второй – аккуратность. Верните тетради друг другу. Если согласны с оценкой товарища, обведите крестик в кружок, если нет – поставьте свою.</p> <p>-Ребята, прочтите слова на экране. Воробей, на, чирикает, ветке.</p> <p>- Все ли вам понятно? - Получилось ли предложение?</p> <p>- Почему?</p> <p>- А что нужно сделать, чтобы получилось предложение? Что такое предложение?</p> <p>Воробей чирикает на ветке.</p> <p>- Как в устной речи отделяется одно предложение от другого? А как в письменной речи мы отделяем предложения друг от друга узнаем немного позже.</p>	<p>Работа в тетради.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Ответы детей: связать слова по смыслу)</p> <p><i>Прием «Необъявленная тема» Универсальный приём ТРИЗ, направленный создание внешней мотивации изучения темы урока. Данный прием позволяет привлечь интерес учащихся к изучению новой темы, не блокируя восприятия непонятными терминами.</i></p>		<p><u>Минутка чистописания</u></p> <p>Вв Во Ва Вл ве ви вь </p> <p><u>Ворона, воробей, соловей.</u></p>  <p>Воробей, на, чирикает, ветке.</p>
--	---	---	--	---

<p>Пальчиковая гимнастика Цель: развитие мелкой моторики</p>	<p>-Дети поочерёдно касаются подушечками пальцев каждой руки большого пальца этой же руки. - Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул, воздух вышел – Стал он тонкий и худой.</p>	<p>Выполняют движения за учителем, проговаривая текст.</p>	<p>Личностные: -умение применять правила охраны своего здоровья</p>	
<p>Постановка учебной задачи Цель: создать проблемную ситуацию, включить в нее обучающихся, сформулировать тему и цель урока.</p>	<p>На доске дорожные, математические знаки и знаки препинания. - Как сказать одним словом? На какие группы можете разделить? Делимся на группы по рядам. Где могут пригодиться дорожные знаки? Математические? А знаки препинания? - Какова тема сегодняшнего урока? (Тема урока: «Знаки препинания в конце предложения».) -Есть ли у нас знания по данной теме? - Какую цель поставим на урок? - Чтобы достичь цели урока, определим задачи. Цель урока: Познакомиться со знаками препинания, которые ставят в конце предложения. Задачи: 1. Выяснить, как называются эти знаки. Научиться их</p>	<p>Дети говорят о том, что они видят на картинке – знаки. Рассматривают, анализируют, классифицируют.</p> <p>Работа в группах (подготовка к ответам на вопросы) Дорожные знаки. Мы их изучаем на уроках окружающего мира. Пешеходный переход. Устанавливается возле зебры. Указывает на место наземного перехода проезжей части улицы. Дети – этот дорожный знак предупреждает о том, что могут появиться дети на дороге. Устанавливается вблизи школ, детских садов? Математические знаки. Мы их изучаем на</p>	<p>Коммуникативные Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других</p> <p>Регулятивные Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение</p>	

	<p>писать.</p> <p>2. Для чего они служат? От чего зависит выбор того или знака?</p>	<p>уроках математики.</p> <p>Устанавливается между числами, нужны для того чтобы выполнить арифметические действия сложения и вычитания.</p> <p>Знаки препинания нужны для оформления предложений на письме.</p> <p>Дети называют тему урока.</p> <p>Тема урока: «Знаки препинания в конце предложения».</p>		
<p>Изучение нового материала и способов деятельности.</p> <p>Цель: Умение сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, умение организовывать свою деятельность</p>	<p>Прочитайте стихотворение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько в стихотворении предложений? - Чем они различаются? - Знаете ли вы что такое интонация? - Прочитаем предложения с соответствующей интонацией. - Как прочитаем первое предложение? Что стоит в конце предложения? И т.д. - Когда будем ставить в конце предложения точку, ?, ! <p>Знакомство с правилом по учебнику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь откроем учебник и прочитаем, что говорят авторы учебника. - Удалось ли решить первую задачу? 	<ul style="list-style-type: none"> - На скале – орлиный дом. Разве жить не страшно в нём? Хоть кругом и красота, Но такая высота! <p>Обучающиеся высказывают своё мнение, делают выводы.</p> <p>Чтение правила по учебнику. Стр. 13.</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение применять знания и терминологию о предложении при выполнении заданий; - уметь объяснять выбор знака в конце предложения; - овладевать умением правильного записывать предложения; <p>Метапредметные (УУД)</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); 	

<p>для выполнения работы в паре.</p>	<p>-В устной речи одно предложение отделяется от другого паузой (остановкой). -В письменной речи одно предложение отделяется от другого точкой (.), восклицательным знаком (!) или вопросительным знаком (?).</p>		<p>- уметь находить и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Прием «Вопросительные слова»</i> <i>Универсальный прием ТРКМ, направленный на формирование умения задавать вопросы, а также может быть использован для актуализации знаний учащихся по пройденной теме урока.</i></p>	
--------------------------------------	---	--	--	---

<p>Физкультминутка Цель: снять утомляемость.</p>		<p>Выполнение комплекса упражнений.</p>	<p>Цель: снять утомляемость.</p>	
<p>Закрепление знаний и способов деятельности. Цель: первичное закрепление материала.</p>	<p>Переходим ко второй задаче: Упражняться в выборе знака препинания. Ребята, а письмо-это текст? Как вы думаете? Почему? (Потому что в письме предложения связаны между собой по смыслу). - Первоклассник Миша научился писать и решил поздравить бабушку с 8 Марта. Он написал ей небольшое письмо. Прочитайте это письмо: <i>Здравствуй, дорогая бабушка как твоё здоровье поздравляю тебя с Днем рождения желаю тебе всего самого хорошего твой внук Миша</i> - Что мешает нам понять письмо Миши? Чего не хватает? (Точек). А только ли точек здесь не хватает? (Вопросительного знака).</p>	<p>Постановка знаков препинания в предложении. Оценивание своей работы (работа в карточке).</p> <p><i>Здравствуй, дорогая бабушка! Как твоё здоровье? Поздравляю тебя с Днем рождения! Желаю тебе всего самого хорошего! Твой внук Миша.</i></p> <p>Постановка знаков препинания в предложении в карточке-письме. Работа в парах.</p> <p>Проверка выполненной работы обучающимися.</p> <p>Формулировка вывода</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно записывать предложения; - уметь использовать знаки препинания в устной и письменной речи. <p>Метапредметные (УУД)</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; <p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ учебного материала; <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. 	

	<p>- Что дано в задании? Составим по рисунку предложение: 1 ряд – предложение-восхищение. 2 ряд – сообщение. 3 ряд -вопрос - Удалось ли выполнить вторую задачу?</p>	<p>Запись предложений в тетрадь.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>		<p>Составь по рисунку предложение, которое содержит:</p>  <p>1 ряд – восхищение, приказ; 2 ряд – сообщение; 3 ряд – вопрос.</p>
<p>Самостоятельная работа. Цель: выявить степень усвоения изученного материала. Методы: самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка. Способы: индивидуальная работа</p>	<p>Работа по учебнику с.13 упр. 6. Работа в карточке «Исправь ошибки»</p>	<p>Проверяют, оценивают по образцу после выполнения.</p>	<p>Самостоятельное выполнение задания: Регулятивные УУД: -принимать и сохранять учебную задачу; анализировать объекты с выделением существенных признаков. Предметные: - применять правила правописания знаков препинания; Взаимопроверка: Регулятивные УУД: оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте). Коммуникативные УУД: осуществлять действие взаимоконтроля.</p>	

			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этическая ориентация (оценивание работы товарища по заданным критериям, умение радоваться успехам товарища). 	
<p>Физминутка для глаз.</p>		<p>Выполнение физ.минутки.</p>		
<p>Подведение итогов урока и рефлексия Цель: -способствовать формированию вывода.</p> <p>Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Итак, наш урок подходит к концу. - Какова была тема урока? Цель урока? - Ребята, как, по вашему мнению, удалось нам разобраться в ситуации со знаками препинания. - Ребята, предлагаю оценить вашу работу на уроке знаками препинания. -Как вы думаете, какой знак какой оценке подходит? (!) - у меня все отлично, (.) - я все хорошо понял, (?) - остались еще вопросы. -Поднимите подходящие для оценки вашей работы знаки. - Все сегодня хорошо работали. Молодцы! Спасибо за урок. 	<p>Ответы детей</p> <p><i>Прием «Рюкзак»</i></p> <p><i>Прием рефлексии. Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими.</i></p> <p><i>Слово передается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример.</i></p> <p><i>Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход".</i></p>	<p>Рефлексия:</p> <p>Личностные УУД: представление о причинах успеха в учебе;</p> <p>Регулятивные УУД: -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;</p> <p>Коммуникативные УУД: -формулировать собственное мнение и позицию; -строить устные высказывания.</p>	 