

**ГАОУ СО «Сам ЛИТ (Базовая школа РАН)**

**Конспект урока русского языка в 1 классе**

**Тема урока:**

«Знаки препинания в конце предложения»

**УМК «Школа России»**

**Разработала урок:** Атеняева Л.Е.

**Учебник:** «Русский язык», 1 класс, В.П. Канакина, В.Г.Горецкий

(Москва: Просвещение, 2019 г.)

**2021- 2022 уч. г.**

### Технологическая карта урока



<b>Тема урока</b>	Знаки препинания в конце предложений.
<b>Цель урока</b>	Создать условия для овладения умениями ставить знаки препинания в конце предложения по интонации.
<b>Планируемый результат обучения</b>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; определять общие для всех правила поведения;</li> <li>✓ определять правила работы в парах;</li> <li>✓ устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>✓ формулировать учебные задачи;</li> <li>✓ высказывать свое предположение на основе учебного материала;</li> <li>✓ отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>✓ осуществлять самоконтроль;</li> <li>✓ совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ориентироваться в учебнике, тетради;</li> <li>✓ ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</li> <li>✓ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;</li> <li>✓ проводить сравнение, объясняя критерии сравнения;</li> <li>✓ уметь определять уровень усвоения учебного материала.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ слушать и понимать речь других;</li> <li>✓ уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</li> </ul>
<b>Основные понятия</b>	Предложение. Точка. Вопросительный знак. Восклицательный знак.
<b>Межпредметные связи</b>	Окружающий мир, математика
<b>Ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер;</li> <li>• карточки с заданиями (Приложение);</li> </ul>



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• презентация в программе РР;</li><li>• ЭОР (музыкальная зарядка для глаз);</li></ul> |
|--|---|


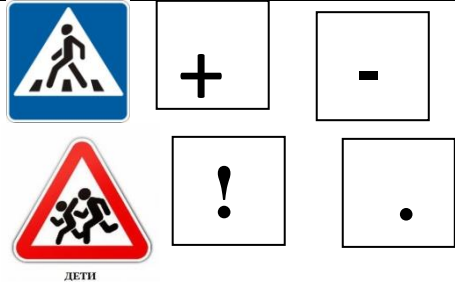
**Задачи:**

1. Образовательная – учить ставить знаки препинания в конце предложения.;
2. Развивающая – развивать познавательный интерес, устную и письменную речь, операции мышления: анализ, сравнение, обобщение;
3. Воспитательная - содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения и поведения.
4. Здоровьесберегающая: обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

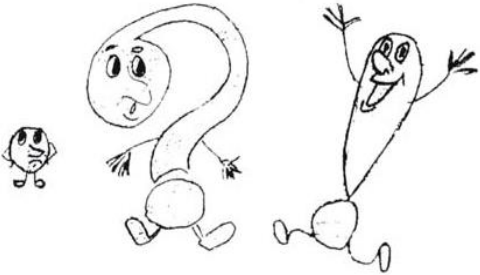
**Тип урока урок «открытия новых знаний».**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формируемые УУД	Скриншоты слайдов презентации с пояснениями
<p><b>Организационный момент</b> Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки</p>	<p>Учитель: - Ребята, начинаем наш урок русского языка. - Повернитесь друг к другу, улыбнитесь и пожелайте успешной работы. - Чему мы учимся на уроках русского языка? Учитель дополняет ответы детей).</p>	<p>Самоконтроль готовности. (Дети показывают) Настрой на работу.  ( Правильно, без ошибок писать, правильно говорить, узнавать новые слова и т.д.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - уметь слушать в соответствии с целевой установкой;  <b>Личностные:</b> готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность</p>	 <p><b>Звонок</b> Долгожданный дан звонок, Начинается урок Дружно за руки возьмемся, И друг другу улыбнёмся. Пусть сегодня для нас всех, На уроке сопутствует успех! Поприветствуем гостей, С ними нам вдвойне теплей! Пожелаем нам удачи, И успешности в придачу!</p>
<p><b>Актуализация опорных знаний</b> Цель: закрепление знаний и умений</p>	<p>Учитель читает загадку. - Ребята, назовите первую букву в слове «волк»? Какой звук она обозначает?  - Сегодня мы с вами вспомним написание заглавной и строчной буквы В, в (демонстрация на слайде презентации).  Запишем «Число, классная работа» На следующей строке в тетради запишите словарные слова. Какие буквы пропущены? -Простым карандашом ставим ударение и выделяем</p>	<p>Формируют собственное мнение (Дети отгадывают: волк.)  (Согласный, звонкий, парный, твердый, парный)</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> - умение вступать в диалог, умение договариваться, контролировать действия партнера  <b>Регулятивные:</b> - умение находить несколько вариантов решения учебной задачи  <b>Личностные:</b> -ориентация на анализ соответствия результатов требования конкретной учебной задачи</p>	 <p><b>Загадка</b>  На овчарку он похож, Что ни зуб – то острый нож, Он бежит, оскалив пасть, На овцу готов напасть.  (Волк.)</p>


	<p>орфограммы. Поменяйтесь тетрадями. Оцените работу своего соседа. Нарисуйте две линейки. На первой оцените по критерию правильность, на второй – аккуратность. Верните тетради друг другу. Если согласны с оценкой товарища, обведите крестик в кружок, если нет – поставьте свою.</p> <p>-Ребята, прочтите слова на экране. <b>Воробей, на, чирикает, ветке.</b></p> <p>- Все ли вам понятно? - Получилось ли предложение?</p> <p>- Почему?</p> <p>- А что нужно сделать, чтобы получилось предложение? Что такое предложение?</p> <p><b>Воробей чирикает на ветке.</b></p> <p>- Как в устной речи отделяется одно предложение от другого? А как в письменной речи мы отделяем предложения друг от друга узнаем немного позже.</p>	<p>Работа в тетради.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Ответы детей: связать слова по смыслу)</p> <p><i>Прием «Необъявленная тема» Универсальный приём ТРИЗ, направленный создание внешней мотивации изучения темы урока. Данный прием позволяет привлечь интерес учащихся к изучению новой темы, не блокируя восприятия непонятными терминами.</i></p>		<p><u>Минутка чистописания</u></p> <p>Вв Во Ва Вл ве ви вь </p> <p><u>Ворона, воробей, соловей.</u></p>  <p>Воробей, на, чирикает, ветке.</p>
--	---	---	--	---

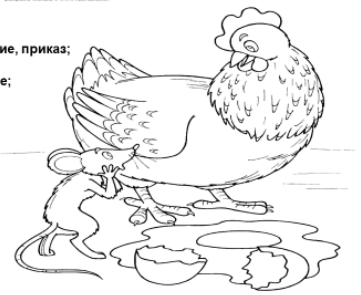

<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> Цель: развитие мелкой моторики</p>	<p>-Дети поочерёдно касаются подушечками пальцев каждой руки большого пальца этой же руки. - Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул, воздух вышел – Стал он тонкий и худой.</p>	<p>Выполняют движения за учителем, проговаривая текст.</p>	<p><b>Личностные:</b> -умение применять правила охраны своего здоровья</p>	
<p><b>Постановка учебной задачи</b> Цель: создать проблемную ситуацию, включить в нее обучающихся, сформулировать тему и цель урока.</p>	<p>На доске дорожные, математические знаки и знаки препинания. - Как сказать одним словом? На какие группы можете разделить? Делимся на группы по рядам. Где могут пригодиться дорожные знаки? Математические? А знаки препинания? - Какова тема сегодняшнего урока? (Тема урока: «<b>Знаки препинания в конце предложения</b>».) -Есть ли у нас знания по данной теме? - Какую цель поставим на урок? - Чтобы достичь цели урока, определим задачи. <b>Цель урока:</b> Познакомиться со знаками препинания, которые ставят в конце предложения. Задачи: 1. Выяснить, как называются эти знаки. Научиться их</p>	<p>Дети говорят о том, что они видят на картинке – <b>знаки</b>. Рассматривают, анализируют, классифицируют.</p> <p><b>Работа в группах (подготовка к ответам на вопросы)</b> Дорожные знаки. Мы их изучаем на уроках окружающего мира. Пешеходный переход. Устанавливается возле зебры. Указывает на место наземного перехода проезжей части улицы. Дети – этот дорожный знак предупреждает о том, что могут появиться дети на дороге. Устанавливается вблизи школ, детских садов? Математические знаки. Мы их изучаем на</p>	<p><b>Коммуникативные</b> Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других</p> <p><b>Регулятивные</b> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; уметь высказывать своё предположение</p>	


	<p>писать.</p> <p>2. Для чего они служат? От чего зависит выбор того или знака?</p>	<p>уроках математики.</p> <p>Устанавливается между числами, нужны для того чтобы выполнить арифметические действия сложения и вычитания.</p> <p>Знаки препинания нужны для оформления предложений на письме.</p> <p>Дети называют тему урока.</p> <p>Тема урока: «Знаки препинания в конце предложения».</p>		
<p><b>Изучение нового материала и способов деятельности.</b></p> <p>Цель: Умение сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, умение организовывать свою деятельность</p>	<p>Прочитайте стихотворение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько в стихотворении предложений?</li> <li>- Чем они различаются?</li> <li>- Знаете ли вы что такое интонация?</li> <li>- Прочитаем предложения с соответствующей интонацией.</li> <li>- Как прочитаем первое предложение? Что стоит в конце предложения? И т.д.</li> <li>- Когда будем ставить в конце предложения точку, ?, !</li> </ul> <p>Знакомство с правилом по учебнику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А теперь откроем учебник и прочитаем, что говорят авторы учебника.</li> <li>- Удалось ли решить первую задачу?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На скале – орлиный дом.</li> <li>Разве жить не страшно в нём?</li> <li>Хоть кругом и красота, Но такая высота!</li> </ul> <p>Обучающиеся высказывают своё мнение, делают выводы.</p> <p>Чтение правила по учебнику. Стр. 13.</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение применять знания и терминологию о предложении при выполнении заданий;</li> <li>- уметь объяснять выбор знака в конце предложения;</li> <li>- овладевать умением правильного записывать предложения;</li> </ul> <p><b>Метапредметные (УУД)</b></p> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</li> </ul>	

<p>для выполнения работы в паре.</p>	<p>-В устной речи одно предложение отделяется от другого паузой (остановкой). -В письменной речи одно предложение отделяется от другого точкой (.), восклицательным знаком (!) или вопросительным знаком (?).</p>		<p>- уметь находить и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Прием «Вопросительные слова»</i> <i>Универсальный прием ТРКМ, направленный на формирование умения задавать вопросы, а также может быть использован для актуализации знаний учащихся по пройденной теме урока.</i></p>	
--------------------------------------	---	--	--	---



<p><b>Физкультминутка</b> <b>Цель:</b> снять утомляемость.</p>		<p>Выполнение комплекса упражнений.</p>	<p><b>Цель:</b> снять утомляемость.</p>	
<p><b>Закрепление знаний и способов деятельности.</b> <b>Цель:</b> первичное закрепление материала.</p>	<p>Переходим ко второй задаче: Упражняться в выборе знака препинания. Ребята, а письмо-это текст? Как вы думаете? Почему? (Потому что в письме предложения связаны между собой по смыслу). - Первоклассник Миша научился писать и решил поздравить бабушку с 8 Марта. Он написал ей небольшое письмо. Прочитайте это письмо: <i>Здравствуй, дорогая бабушка как твоё здоровье поздравляю тебя с Днем рождения желаю тебе всего самого хорошего твой внук Миша</i> - Что мешает нам понять письмо Миши? Чего не хватает? (Точек). А только ли точек здесь не хватает? (Вопросительного знака).</p>	<p>Постановка знаков препинания в предложении. Оценивание своей работы (работа в карточке).</p> <p><i>Здравствуй, дорогая бабушка! Как твоё здоровье? Поздравляю тебя с Днем рождения! Желаю тебе всего самого хорошего! Твой внук Миша.</i></p> <p>Постановка знаков препинания в предложении в карточке-письме. Работа в парах.</p> <p>Проверка выполненной работы обучающимися.</p> <p>Формулировка вывода</p>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно записывать предложения;</li> <li>- уметь использовать знаки препинания в устной и письменной речи.</li> </ul> <p><b>Метапредметные (УУД)</b></p> <p><b>регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> </ul> <p><b>познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ учебного материала;</li> </ul> <p><b>коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</li> </ul>	

	<p>- Что дано в задании? Составим по рисунку предложение: 1 ряд – предложение-восхищение. 2 ряд – сообщение. 3 ряд -вопрос - Удалось ли выполнить вторую задачу?</p>	<p>Запись предложений в тетрадь.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>		<p><b>Составь по рисунку предложение, которое содержит:</b></p>  <p>1 ряд – восхищение, приказ; 2 ряд – сообщение; 3 ряд – вопрос.</p>
<p><b>Самостоятельная работа.</b> <b>Цель:</b> выявить степень усвоения изученного материала. <b>Методы:</b> самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка. <b>Способы:</b> индивидуальная работа</p>	<p>Работа по учебнику с.13 упр. 6. Работа в карточке «Исправь ошибки»</p>	<p>Проверяют, оценивают по образцу после выполнения.</p>	<p><b>Самостоятельное выполнение задания:</b> <b>Регулятивные УУД:</b> -принимать и сохранять учебную задачу; анализировать объекты с выделением существенных признаков. <b>Предметные:</b> - применять правила правописания знаков препинания; <b>Взаимопроверка:</b> <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте). <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять действие взаимоконтроля.</p>	 <p>Вечно думая Над смыслом, Изогнулся коромыслом.</p> <p>Загораживает путь, Предлагает отдохнуть.</p> <p>Бурным чувствам нет конца: Пылкий нрав у молодца!</p>

			<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственно-этическая ориентация (оценивание работы товарища по заданным критериям, умение радоваться успехам товарища).</li> </ul>	
<p><b>Физминутка для глаз.</b></p>		<p>Выполнение физ.минутки.</p>		
<p><b>Подведение итогов урока и рефлексия</b>  <b>Цель:</b>          -способствовать формированию вывода.</p> <p><b>Цель:</b> осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итак, наш урок подходит к концу. - Какова была тема урока? Цель урока?</li> <li>- Ребята, как, по вашему мнению, удалось нам разобраться в ситуации со знаками препинания.</li> <li>- Ребята, предлагаю оценить вашу работу на уроке знаками препинания.</li> <li>-Как вы думаете, какой знак какой оценке подходит?            (!) - у меня все отлично,            (.) - я все хорошо понял,            (?) - остались еще вопросы.</li> <li>-Поднимите подходящие для оценки вашей работы знаки.</li> <li>- Все сегодня хорошо работали. Молодцы! Спасибо за урок.</li> </ul>	<p>Ответы детей</p> <p><i>Прием «Рюкзак»</i>  <i>Прием рефлексии. Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими.</i>  <i>Слово передается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример.</i>  <i>Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход".</i></p>	<p>Рефлексия:</p> <p>Личностные УУД: представление о причинах успеха в учебе;</p> <p>Регулятивные УУД: -оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;</p> <p>Коммуникативные УУД: -формулировать собственное мнение и позицию; -строить устные высказывания.</p>	