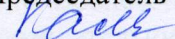
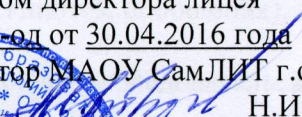
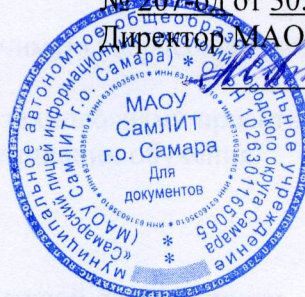


Принято
на педагогическом года совете
протокол № 9 от 25.04.2016 года
Председатель педагогического совета
 Н.П. Каманцева

Утверждено
приказом директора лица
№ 207-од от 30.04.2016 года
Директор МАОУ СамЛИТ г.о. Самара
 Н.И. Лебедев



ПОЛОЖЕНИЕ
о проектной и учебно-исследовательской
деятельности обучающихся по ФГОС НОО и ООО
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Самарский лицей информационных технологий» городского округа Самара

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основных образовательных программ муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Самарский лицей информационных технологий» городского округа Самара на основе ФГОС НОО и ООО.
- 1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся являются неотъемлемой частью учебного процесса.
- 1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.
- 1.4. Включение лицеистов в учебно-исследовательскую и проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.
- 1.5. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

II. Понятия

Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает **исследование**.

III. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

- 3.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- 3.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 3.3. Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.

- 3.4. Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- 3.5. Развитие системного мышления.
- 3.6. Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 3.7. Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 3.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 3.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 3.10. Реализация потенциала личности.

IV. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 4.1. Воспитание у лицеистов интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 4.2. Формирование склонности обучающихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 4.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 4.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 4.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 4.6. Формирование научных обществ обучающихся со своими традициями.
- 4.7. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

V. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности

- 5.1. Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- 5.2. Возможность реализовать потребности обучающихся в общении со значимыми референтными группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
- 5.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

VI. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 6.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- 6.2. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

6.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

VII. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

VIII. Требования к построению проектно-исследовательского процесса

8.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.

8.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

8.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

8.4. Для выполнения проекта должны быть созданы все условия – информационные ресурсы, клубы, школьные научные общества.

8.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

8.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

8.7. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

8.8. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме защиты, проводимой в очной форме.

IX. Формы организации проектной деятельности

9.1. Виды проектов:

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;

- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);
- **игровой** (ролевой);
- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

9.2. По содержанию проект может быть - **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

9.3. По количеству участников:

- **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- **парный, малогрупповой** (до 5 человек);
- **групповой** (до 15 человек);
- **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, областной, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

9.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

Х. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

10.1. На урочных занятиях:

- Урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- Учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- Домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

10.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научное общество обучающихся - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других образовательных организаций;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

XI. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий в процессе работы над проектом

Обучающиеся должны научиться:

- 11.1. Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- 11.2. Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- 11.3. Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- 11.4. Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- 11.5. Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- 11.6. Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- 11.7. Самооценивать ход и результат работы.
- 11.8. Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- 11.9. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- 11.10. Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- 11.11. Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- 11.12. Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- 11.13. Адекватно реагировать на нужды других.

XII. Организация проектной и учебно-исследовательской работы

- 12.1. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие лицеисты с 1-го по 11-й классы.
- 12.2. Для обучающихся 8–9-х классов в рамках предмета «Основы проектной деятельности» участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности обязательно. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках информационного профиля с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по информационному профилю.

В соответствии с целями подготовки проекта разрабатывается план подготовки проекта, который включает в себя:

- организацию проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защиту проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Обучающиеся сами выбирают тему проекта, которая утверждается на заседании кафедры информатики и ИКТ. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с

руководителем проекта. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. (Приложение 1).

12.2. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся могут быть учителя лица и преподаватели вузов, работающих в комплексе «школа–вуз».

12.3. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов.

12.4. Работа над проектом может вестись одним или несколькими обучающимися.

12.5. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

12.6. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

– для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;

– для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, стендовые отчеты, компьютерные презентации, фото и видеоматериалы, модели и др.

ХIII. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности

13.1. При внесении в учебный план лица промежуточная аттестация по некоторым предметам может проводиться в форме защиты учебного проекта.

13.2. На ежегодных лицейских конференциях «Первые шаги в науку», «Я –исследователь», «Эпоха. Общество. Человек» производится презентация и защита проектных работ участников НОУ. Требования к защите определяются приказом «О лицейских конференциях». Лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами, рекомендованы к представлению на конференции и конкурсы районного, окружного, областного, федерального, международного уровней.

13.3. Обучающиеся 9 классов в рамках предмета «Основы проектной деятельности» защищают индивидуальный проект согласно утвержденному расписанию комиссии, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администраторы школы.

13.4. Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат лицу.

13.5. Кафедры организует банк проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и лицеисты, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

13.6. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТУ УЧЕНИКА 9 КЛАССА**ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ**

Вид продукта.

Курсовой проект ученика 9 класса должен демонстрировать уровень овладения основными средствами ИКТ: офисными технологиями, компьютерной графикой, мультимедиа технологиями, а также технологиями проектирования и создания баз данных. Конечным продуктом должен стать информационный диск, содержащий реляционную базу данных, мультимедийную презентацию, пояснительную записку и макет обложки для диска. Допускается размещение на диске дополнительных материалов, необходимых, по мнению автора, для успешной демонстрации проекта.

Требования к базе данных.

Требования к исходным данным.

База данных должна содержать не менее трех таблиц, приведенных к первой, второй или третьей нормальной форме. Данные, которые необходимо хранить в основной таблице, должны иметь не менее 25 записей, не менее 5 полей. Дополнительные таблицы должны иметь не менее 7 записей, не менее 3 полей. Основная и дополнительная таблицы должны быть связаны отношением «один-ко-многим». Данные в таблицах должны быть различных типов. База данных должна содержать хотя бы одну таблицу, в которой имеется поле с графическими изображениями.

Требования к операциям, выполняемым в БД. Запросы для организации поиска данных должны быть созданы разного типа запросы в количестве не менее пяти штук, среди которых должны присутствовать запросы с вычисляемыми полями, запросы на выборку, запросы с сортировкой данных.

- a) Формы для ввода и редактирования исходных данных должны содержать следующие элементы управления:
 - (a) для ввода данных в поля:
 - (1) список;
 - (2) флажок.
 - (b) для работы с записями:
 - (1) кнопки для работы с записями (удаления, дублирования);
 - (2) кнопки перехода по записям;
 - (3) кнопку закрытия формы.
 - (c) для ввода и редактирования в поля таблиц неизменяемого набора значений необходимо использовать списки значений, присоединенные к полю со списком;
 - (d) в формах недопустимо присутствие кодовых полей (например, полей-счетчиков).
- b) Формы для просмотра данных (на основе таблиц и запросов):
 - (a) одна из форм (диаграмма) должна отражать динамику числовых показателей;
 - (b) должна быть составная форма (подчиненная или связанная);
 - (c) должны быть формы с вычисляемыми полями.
- c) Отчеты:
 - (a) полный отчет по основной таблице должен быть с вычисляемыми полями и итоговыми значениями по этим полям;
 - (b) должен быть отчет с группировкой и подведением итогов.
 - (c) Организация диалога:
 - (1) программа должна иметь макрос «Автозапуск» («Autoexec»);
 - (2) должно быть главное меню в виде кнопочной формы.

- Требования к форме представления результатов.
 - a) Папка с курсовым проектом должна быть названа по формату: **project_9x_familiya** (указать свой класс и фамилию) и содержать:
 - (a) базу данных в одном файле Access (типа *.mdb);
 - (b) пояснительную записку;
 - (c) обложку для компакт-диска.
- 1.2. Требования к содержанию основных компонентов проекта.
 - Содержание темы проекта считается раскрытым, если информация, содержащаяся в проекте:
 - a) соответствует заявленной теме;
 - b) является полной, новой и актуальной;
 - c) является научно-достоверной, представленной, по возможности, научными методами;
 - d) разносторонне представляет предмет исследования.
 - Данные, представленные в базе данных, должны быть достоверными.
 - На титульной странице мультимедийной презентации указываются:
 - a) тема проекта;
 - b) фамилия, имя, класс автора проекта;
 - c) фамилия, имя, отчество руководителя проекта;
 - d) учебное учреждение; год создания программного продукта.
 - На обложке для диска указываются:
 - a) тема проекта;
 - b) фамилия, имя, класс автора проекта;
 - c) учебное учреждение; год создания программного продукта.
 - В описании проекта указываются цель, задачи, актуальность работы.
 - Список информационных ресурсов содержит указание литературных и электронных (сайты, диски и т.п.) источников информации, оформленный в соответствии с общими требованиями оформления списка ресурсов.

2 ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ.

- 2.1. Мультимедийная презентация должна содержать следующие разделы:
 - титульный слайд (слайд 1);
 - меню (слайд 2);
 - слайды «Введение» (слайд 3) и «Заключение» (слайд, предшествующий слайду со списком информационных ресурсов);
 - основной материал (5-10 слайдов);
 - аннотированный список информационных ресурсов (предпоследний слайд);
 - сведения об авторе проекта с фотографией автора (последний слайд).
- 2.2. Сопроводительная документация.
 - Пояснительная записка создается автором курсового проекта с целью описания результатов проделанной работы. В пояснительную записку должны быть включены:
 - a) титульный лист, оформленный в соответствии с образцом (рис. 1).
 - b) оглавление, оформленное как автооглавление;
 - c) введение, в котором обосновывается выбор темы проекта, указываются основная идея, цель, задачи, предмет и объект исследования;
 - d) назначение программного продукта и область его применения;

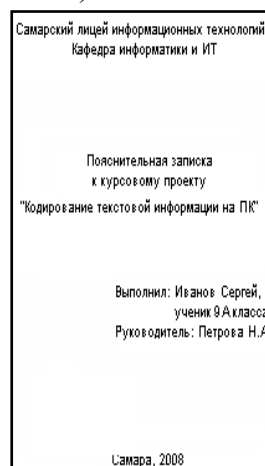


рис. 1. Образец оформления

- е) структурированное описание всех таблиц, содержащихся в базе данных;
 - схема, отражающая взаимосвязи между полями таблиц базы данных (схема данных);
 - технические характеристики; заключение; источники: список литературы и ресурсов Internet. Пояснительная записка оформляется в одном файле формата *.doc со следующими параметрами страницы:
 - а) размер бумаги А4 (210 × 297 мм), ориентация книжная;
 - б) левое и нижнее поля 2,5 см, верхнее и правое 1,5 см;
 - с) от края до колонтитула верхнего 1 см, нижнего 2 см.
 - Размер шрифта должен быть 12 пунктов, интервал между строками – 1,5 строки.
 - Заголовки разделов и параграфов должны быть оформлены с использованием стилей. Все листы должны быть пронумерованы. Титульный лист включается в общую нумерацию, но номер на нем не указывается. Рисунки, схемы, таблицы и другие иллюстрации должны быть оформлены с использованием автоназваний, а в тексте должны присутствовать перекрестные ссылки.
 - Файл пояснительной записки должен быть сохранен в формате **project_9x_pz_familiya.doc**. Сначала в Word надо ввести текст титульного листа, заголовки разделов пояснительной записки, определив таким образом структуру документа. Затем оформить титульный лист, оформить заголовки разделов различного уровня, собрать оглавление и оформить колонтитулы.
- 2.3. По мере выполнения курсового проекта рекомендуется заполнять разделы пояснительной записки. Затем вставлять названия таблиц, рисунков и графиков и ссылки на них.
- 2.4. Обложка для диска разрабатывается автором проекта и иллюстрирует тематику проекта.

3 ТЕХНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- 3.1. Автор проекта должен согласовывать все используемое программное обеспечение с руководителем проекта.
- 3.2. Программные средства должны эффективно использовать технические ресурсы.
- 3.3. Имена файлов, составляющих проект, должны быть представлены строчными латинскими буквами, возможно использование цифр. Другие символы, кроме символа подчеркивания, не допускаются. Длина имен не должна превышать восемь символов.
- 3.4. При создании таблиц и связей между ними рекомендуется:
 - числовые поля использовать только для тех данных, по которым производятся вычисления;
 - задавать минимально необходимые размеры полей;
 - заполнять везде, где это оправдано, свойства поля Маска ввода, Значение по умолчанию и Условие на значение;
 - создавать список значений в свойстве поля Подстановка, если для заполнения этого поля необходим ограниченный набор неизменяемых значений;
 - связывать таблицы через поля с одинаковыми именами, типами и размерами.
- 3.5. Папка проекта не должна содержать посторонних папок и документов, рабочих версий приложения, промежуточных файлов.
- 3.6. Количество вложенных папок в проекте не должно превышать пяти.
- 3.7. Размер папки с курсовым проектом не должен превышать 650 Мб.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

Защита проекта осуществляется публично, представляются результаты работы над проектами и демонстрируется уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками

	продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Основы проектной деятельности» или «Экзамен» в классном журнале. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника лица на избранное им направление профильного образования.