

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФОГРАФИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

**Климина Наталья Владимировна, учитель информатики
ГБОУ СОШ №6. г. о. Сызрань**

Инфографика как способ визуализации информации приобрела популярность в педагогике совсем недавно. Возможность наглядно представить достаточно большой объем информации графическим способом для дальнейшего его изучения и анализа выгодно отличает инфографику от простого плаката, который лишь констатирует факты. Педагогов привлекает в инфографике возможность организовать индивидуальную работу школьников с ней по извлечению нужной информации.

Существуют различные классификации инфографики. А. Новичков предлагает классифицировать инфографику по характеру представляемых данных, по способу отображения, по типу источника. Кийкова Е.В., Соболевская Е.Ю., Кийкова Д.А выделяют инфографику в учебном процессе:

- статичную – инфографика представляет собой изображение;
- по гиперссылкам – инфографика представляет собой интерфейс карты изображения на языке гипертекста HTML, при наведении на изображения отдельные его части являются декомпозицией или увеличенной копией;
- анимированную – инфографика с анимированными элементами представляет собой динамическое отображение данных;
- видеоинфографику – инфографика представляет собой видеоряд, сопровождаемый письменным или знаковым отображением основных фактов;
- интерактивную – инфографику, содержащую интерактивные элементы.

Анализ возможностей применения инфографики в учебном процессе позволил выявить следующие аспекты:

- инфографику можно эффективно использовать при показе алгоритма работы объектов и их структурном составе;
- инфографика удачно применяется при отображении хронологии событий и числовом соотношении сравниваемых объектов;
- с помощью инфографики можно мотивировать обучающихся на изучение новой темы;
- инфографика может отображать значительный объем информации, зонированный по подтемам;
- в процессе изучения и анализа инфографики школьник вынужден самостоятельно приобретать необходимые сведения и обрабатывать информацию;

- инфографика позволяет систематизировать факты и наглядно представлять результат систематизации.

В курсе информатики мной созданы и применяются авторские образцы инфографики:

- Интерактивная инфографика «Технология подготовки текстовых документов» (Рис.1)

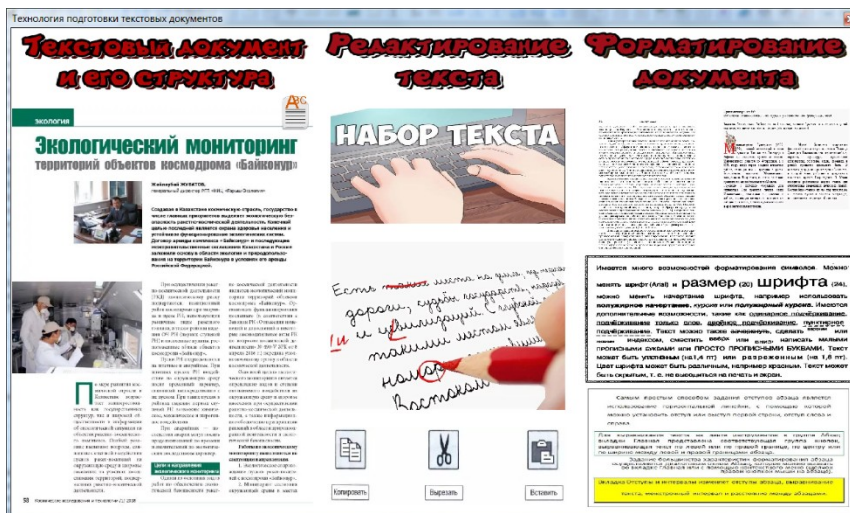


Рис.1. Интерактивная инфографика. Общий интерфейс.

- Интерактивная инфографика «Компьютерная зависимость» (Рис.2)



Рис.2. Интерактивная инфографика. Общий интерфейс.

- Видеоинфографика «Построение таблицы истинности логических выражений» (Рис.3)

$$F = c \vee (b \wedge a \vee \neg c)$$


a	b	c	¬c	b ∧ a	b ∧ a ∨ ¬c	c ∨ (b ∧ a ∨ ¬c)
0	0	0	1	0		
0	0	1	0	0		
0	1	0	1	0		
0	1	1	0	0		
1	0	0	1	0		
1	0	1	0	0		
1	1	0	1	1		
1	1	1	0			

n = 3

$2^3 + 1 = 9$

m = 4

n + m = 7

Рис.3. Видеоинфографика.

Опыт применения образовательной инфографики показывает, что использование инфографики в учебном процессе является актуальным в свете реализации ФГОС 2 поколения. Инфографика показала себя эффективным средством для обучения, стимулирующим познавательный интерес обучающихся.

Источники информации:

1. Ахатова Р. Ю. Возможности применения инфографики в процессе обучения // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 133-135. — URL <https://moluch.ru/archive/115/30184/>
2. Фролова М. А. Новые возможности инфографики [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 298-303. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7760/>