

Особенности в преподавании курса «Информационная безопасность»

в МБОУ Гимназии № 4 г.о. Самара

*Григорова Елена Сергеевна,
МБОУ Гимназия № 4 г.о. Самара*

Современный этап формирования информационного общества в нашей стране и за рубежом характеризуется широкомасштабным внедрением информационных и коммуникационных технологий во все значимые сферы жизнедеятельности и лавинообразным ростом информационных ресурсов, появлением и развитием новых форм и видов виртуализации и электронного взаимодействия (электронное правительство, электронное обучение и управление обучением, электронная торговля, Интернет- и мобильный банкинг, телемедицина, социальные сети и электронные издания, и др.).

Обратной стороной этих процессов является возникновение новых факторов риска и угроз информационной безопасности личности, общества и государства.

Сегодняшней реальностью становятся информационная и гибридная война, в ходе которых воздействию информационного оружия подвержено все современное общество. Государство через различные государственные институты, в том числе и систему образования, обеспечивает противодействие угрозам информационной безопасности. С этой целью формируется соответствующее современным требованиям правовое обеспечение, регламентируется применение видов и средств организационного и программно-аппаратного обеспечения информационной безопасности, адекватного актуальному уровню угроз, организуется подготовка в области обеспечения информационной безопасности, которая становится органичной составляющей информационной подготовки в многоуровневой системе отечественного образования.

Курс «Цифровая гигиена», который с 2019-2020 учебного года введен в образовательный процесс самарских школ, является важной составляющей работы с обучающимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.) с целью мотивации ответственного отношения к обеспечению своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей. Кроме того, реализация курса создаст условия для сокращения цифрового разрыва между поколениями и позволит родителям выступать в качестве экспертов, передающих опыт.

В предложенной министерством программе есть 3 больших раздела:

1. «Безопасность общения»
2. «Безопасность устройств»
3. «Безопасность информации»

Проблема преподавания курса заключается в том, что изучать данные темы достаточно проблематично: современные подростки (курс ведется в нашей гимназии для обучающихся 8-9 классов) уже довольно много знают об информационной безопасности, поэтому использовать в учебном процессе только теоретический материал о том, каким образом безопасно общаться через социальные сети им уже довольно поздно.

Как же разнообразить учебный процесс, чтобы заинтересовать ребят?

За три года преподавания курса сложилась достаточно стройная система работы с предметом. Лекционные занятия, семинарские дискуссионные занятия, практические работы, волонтерская практика... Также подобран достаточно большой материал по теме каждого учебного занятия: презентации, видеоролики, тестовые задания и материалы для практических работ... Все материалы к занятиям размещены на диске Гугл, что позволяет оперативно отреагировать на любые вопросы, возникающие у обучающихся в рамках той или иной темы и даже полноценно провести занятия в случае перехода на дистанционное обучение...

Изменения границ допустимого в контексте цифрового образа жизни	https://click.ru/Mw4Xx
Цифровая гигиена: зачем это нужно? Понятие периметра безопасности.	https://click.ru/MvmCy
Обеспечение эмоционально-психологического периметра безопасности. Баланс ценностей развития и ценностей безопасности	https://click.ru/MvnAY
Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с компьютерной инженерией.	https://click.ru/Mw4XQ https://click.ru/Mw78Q
Способы выявления наличия вредоносных кодов на устройствах. Действия при обнаружении вредоносных кодов на устройствах	https://click.ru/Mvn6k https://click.ru/Mvn8n
Угрозы информационной безопасности: атаки, связанные с социальной инженерией.	https://click.ru/Mw4me https://click.ru/MwADS https://click.ru/MwADx
Груминг. Кибербуллинг.	https://click.ru/Mvn4E
Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности	https://click.ru/Mw7zi https://click.ru/Mw8CV
Основы государственной политики в области формирования культуры информационной безопасности. Промежуточная аттестация.	https://click.ru/MwJfc
Безопасные онлайн-платежи	https://click.ru/Mz4AC

Тема «Информационной безопасности», которую изучают школьники, позволяет им научиться соблюдать правила при работе с порталом Госуслуг, оценить доступность, целостность, конфиденциальность информации данного информационного ресурса. Изучение возможностей, предоставляемых образовательными порталами предполагает их апробацию в процессе применения школьниками, как государственных, так и муниципальных услуг. Соблюдая при этом информационную культуру и правовые нормы поведения в информационном обществе.

По статистике, сегодня 40% людей имеет аккаунты более чем в пяти социальных сетях. Какая часть из них думает о своей безопасности в интернете? Это тоже вопрос цифровой грамотности... Надеюсь, что полученные в результате практических работ аккаунты ребят будут служить им верой и правдой долгие годы и не доставлять неприятностей!

Восприятие информации в социальных сетях отличается от привычных печатных изданий, где она раскрывается во времени линейно,

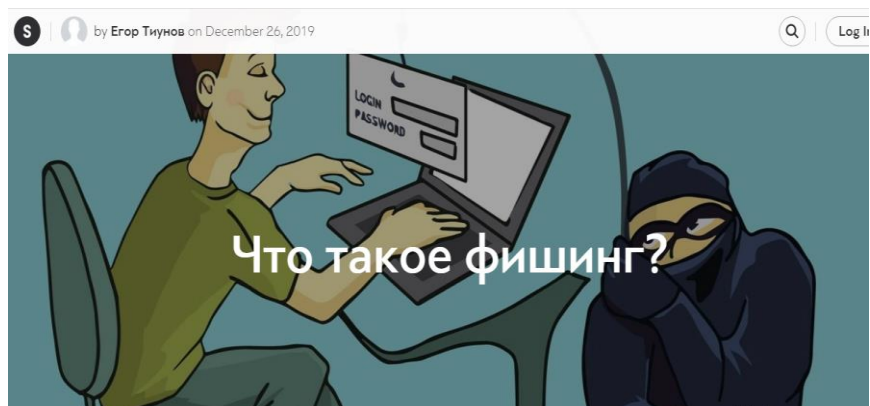
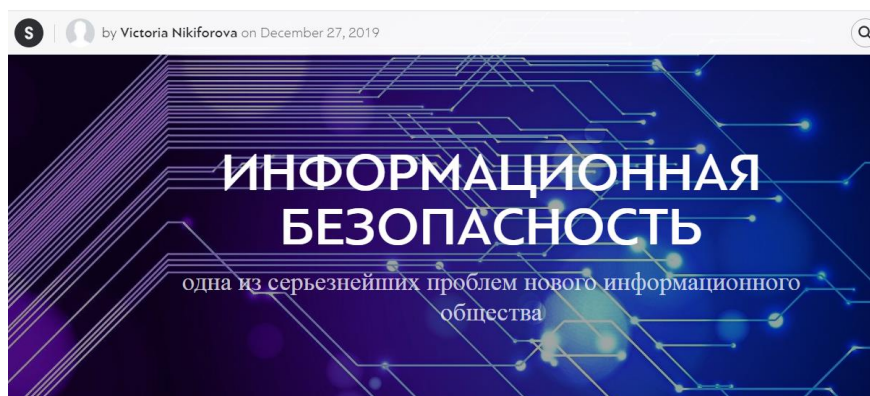
последовательно. Путь чтения в интернете ветвистый – можно «свернуть» вправо, влево, углубиться в какой-то раздел, сориентироваться, выбрать навигацию, исходя из того, что больше нужно в эту минуту. При этом каждый из нас может быть, как читателем, так и автором. Поэтому можно говорить о владении инструментами создания и размещения информации (особенно на своей личной страничке в социальных сетях), как о важной составляющей цифровой грамотности.

После обязательных лекционных занятий ребята с удовольствием вступают в дискуссионное обсуждение по изучаемой теме, делятся своими знаниями друг с другом.

Практические работы позволяют ребятам закрепить изученный материал. Они представляют собой список определенных действий по защите своих аккаунтов в социальных сетях, по настройке конфиденциальности, по оценке фотоматериалов, размещенных на их личных страничках.

Итогом, обобщающим знания по пройденной теме, являлись тестовые задания, оформленные в гугл-формах и индивидуальные проекты (лонгриды, презентации для взрослых и малышей и т.д.)

Образцы лонгридов, составленных ребятами...

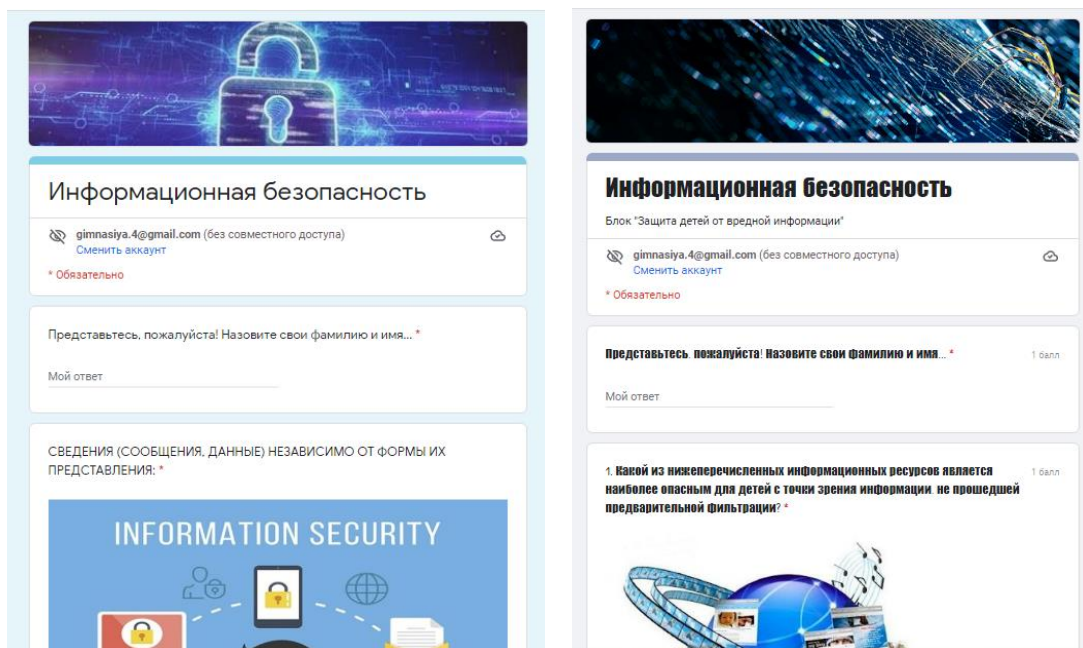


По материалам практических работ, созданных на протяжении учебного года, строится волонтерская работа. Ребята выходят с докладами на родительские собрания и классные часы в начальной школе, где знакомят своих родителей и маленьких гимназистов с правилами безопасности в информационном мире.

Юные педагоги подробно рассказывают взрослым как найти и установить нужные приложения, рекомендуют полезные и интересные сервисы: запись на прием к врачу, оплата услуг ЖКХ, покупка билетов на авиарейсы, в кино и театры, получение доступа к виртуальным библиотекам и турам по мировым музеям.

Подобные уроки вызывают неподдельный интерес у ребят, позволяют не только раскрыться с новых для них самих сторон, но и получить новые навыки полезного использования информационных технологий и новые точки соприкосновения в отношениях со своими родителями, многие из которых благодаря ребятам поняли, что мобильный интернет — это совсем несложно и практично.

В качестве итогового контроля усвоения пройденного материала ребятам предлагаются тестовые задания, позволяющие проанализировать их уровень знаний.



Таким образом курс «Информационная безопасность» предоставляет возможность школьникам свободно и в то же время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве, помогает повышать компьютерную грамотность детей и предостерегает их от ошибок, дает возможность влиять на более старшее поколение, ведь чтобы жить в цифровой экономике, человек должен обладать культурой потребления информации и уметь сделать выбор между различными произведениями медиа, понимая свои потребности и природу этих произведений.